

2025 年中国史学位点年度建设报告

一、学位授权点基本概况

山西大同大学中国史学位授权点 2023 年首次开始招生，截至 2025 年 9 月，在校硕士研究生人数已达 43 名。

目前该专业教学团队已经形成一支职称结构、学历结构、知识结构合理的，教学经验丰富、学术水平较高的教学科研队伍。硕士生导师计 16 名，校内 15 名、校外 1 名。其中，正高级 3 人，副高级 9 人，中级 4 人；具有博士学位者 12 人，均为外单位博士学位获得者；45 岁以下的中青年达 50%（9 人），50 岁以上富有经验者近 50%（7 人）。

学院本着“为党育人为国育才”的初心使命，不断夯实研究生培育基础，推动研究生教育高质量发展。学位点走特色学科地方化道路，主动服务区域社会经济文化发展，以“云冈学”为核心，守正创新，积极关注石窟寺文化、北魏历史文化与民族交往交流、晋北地方史等研究课题，深入挖掘“云冈学”的内涵，形成了一批地方特色鲜明、影响力较大的学术成果。其中科研项目 70 余项（国家级 10 项），出版专著 7 部，发表高水平期刊论文 30 余篇，荣获山西省高等教育教学成果奖 3 项，获批山西省认定一流课程 2 门。

本学科现有北魏文化研究山西省文物局科研基地与山西省高等学校人文社会科学重点研究基地——云冈文化生态研究院省级研究基地等 4 个省级研究基地；有桑干河流域文化研究所、北魏历史文化研究所、大同历史资源与旅游发展协同创新中心等 5 个校级研究所，

有云冈研究院、辽金文化艺术博物院、大同市博物馆、大同市考古研究所、广灵剪纸艺术博物馆等 15 个产学研合作基地。学院与山西省文物局、北京大学、浙江大学、山西大学等单位建立了战略合作关系，共同探索云冈学学科体系、人才培养、学术交流等方面的创造性建设和创新性发展。

二、编写本报告的目的和意义

本报告旨在全面梳理山西大同大学中国史学术学位点情况，总结年度建设进展，梳理成果与突破，明确发展轨迹，剖析存在问题与不足，进而针对性规划下一步建设计划。有助于为中国史学位点精准把脉，助力其明晰方向、解决问题，推动学科持续高质量发展。

三、学位点基本情况

（一）学位点设置情况

▲学位点名称：中国史

▲代码：0602

▲所属学科门类：历史学

▲学位点设立时间：2021 年

▲批准单位：教育部

▲学位点层次：硕士

二级学科设置（截至 2025 年）：云冈学、中国古代史、专门史

（二）师资队伍

截至 2025 年 9 月，本学位点硕士生导师 16 人（含校外兼职导师 1 人）。从职称结构看，正高级 3 人，副高级 9 人，中级 4 人。这种

梯次分明的职称结构既保证了学科建设的稳定性,又为青年教师培养提供了可持续发展空间,形成学术资源聚集优势。从学历、学位结构看,16位校内硕士生导师均为研究生学历,其中12位具有博士学位,博士学位教师比例提升至75%,形成了有效梯队建设。从年龄结构看,经验优势显著,后劲勃发,30-49岁中青年占56%(9人),50岁以上富有经验者占44%(7人)。

(三) 学生情况

在校生人数:硕士43名(截至2025年9月)

招生情况:2025年招生18名,生源质量稳步提升

毕业生情况:暂无毕业生

(四) 科研平台与条件

1.实验室、研究中心等科研平台情况

截至2025年9月,本学位点有1个校级实验室——文物保护实验中心;本学科现有北魏文化研究山西省文物局科研基地与山西省高等学校人文社会科学重点研究基地——云冈文化生态研究院省级研究基地等4个省级研究基地;有桑干河流域文化研究所、北魏历史文化研究所、大同历史资源与旅游发展协同创新中心等5个校级研究所,构建了较好的学科交叉实践体系,为本学科人才培养的地方化和特色化提供了有力保障和便利条件。

2.科研设备、图书资料等条件

(1) 科研设备

数码摄影设备：购置一套高端数码摄影器材，包括便携式显微照相系统；单反照相机身及配套镜头以及配套的其他设备等，共计 469.1 万元，用于对历史文物、考古遗址、历史建筑等进行实地拍摄，获取高质量的图像资料。相机具备高像素、出色的低噪点表现和宽广的动态范围，能够清晰记录历史遗迹的细节与风貌，为历史研究提供直观的视觉素材。

2025 年新增设数字化工作站 1 个，配备高性能计算机及专业图像处理软件，用于云冈石窟艺术数字化保护与研究。

（2）图书资料

①纸质图书

山西大同大学图书馆全面系统地收藏中国古代史、近代史、现代史各个时期的基本史籍；广泛收集国内外关于中国史各研究方向的专题研究著作，包括政治史、经济史、文化史、社会史、军事史、民族史、中外关系史等领域。涵盖不同时期、不同学术观点的代表性著作，及时跟踪学术前沿动态，不断更新和扩充图书收藏，为师生开展深入的学术研究提供丰富的参考资料。同时也重点收藏中国各地区的地方史志，包括省志、府志、县志、乡镇志等，以及地方历史文化研究相关的著作。地方史志是研究区域历史文化的重要资料来源，对于深入了解中国历史的多样性和区域性特征具有重要价值。通过建立较为完备的地方史志资料体系，为地方史、区域史研究提供有力支撑。

云冈学学院云冈文献资料中心藏书约 35000 余册，每年征订学术期刊 35 余种。中心图书种类齐全，以云冈文化、历史旅游、宗教哲

学、考古与文物保护、文学艺术等为主，突出云冈学特色，注重地域性、学术性、前沿性。藏书有《四库全书》《四部丛刊》、“二十五史”、《民国丛书》等著名的大型类书，为师生查阅资料提供丰富的资源；有《山西地方志》《三晋石刻大全》等地域性文化资料和两种版本的《云冈石窟》全集，为近年来云冈学建设和发展提供了重要的资料保障；有《汉译世界学术名著丛书》《中华现代学术名著丛书》《古代文史名著选译丛书》等，汇集了古今中外经典文献，为中国史的研究提供有力的支撑。

学术期刊：订阅国内外重要的中国史学术期刊，如《历史研究》《中国史研究》《近代史研究》《世界历史》等国内外核心期刊。形成系统的学术期刊资源库，便于师生查阅和追踪学术研究的发展脉络。

②电子图书与数据库

电子图书数据库：订阅超星数字图书馆、读秀学术搜索、书香中国电子图书等综合性电子图书平台，提供了丰富的学术著作电子版，有效地拓展了图书资源的获取渠道。

学术期刊数据库：购买中国知网、万方数据知识服务平台、维普中文科技期刊数据库、人大复印报刊资料全文数据库等国内主流学术期刊数据库，确保师生能够查阅到国内公开发表的中国史相关学术论文。此外，订阅一些国外学术数据库，获取国外权威的中国史研究学术期刊和学位论文，为师生了解国际学术前沿动态提供便利。

史料文献数据库：图书馆近年相继订阅中华历史文献库、近代华文书记数据库、爱如生中国基本古籍库、大成故纸堆等，尤其是 2025

年新增云冈文化资源库和全国报刊索引数据库，为进一步完善云冈学研究和增设中国近代史方向做准备。

四、年度建设进展

（一）学科建设

经过长期建设，本学位点已具有良好的学科基础和相应的学科水平，形成了鲜明的学科特色。下设中国古代史、专门史、云冈学三个二级学科，并计划于未来数年增设中国近代史、历史地理、历史文献方向，进一步完善学科体系。

结合学科特色，依据服务地方、服务社会、服务经济的理念，充分凝练科研方向，注重基础学科研究，与前沿学术动态接轨，挖掘北魏历史与文化、桑干河流域、中外交流、云冈文献、云冈艺术、云冈文物保护的深层内涵，关注服务国家战略需求，改善学科发展不均衡；关注国内外学术前沿，坚持科研高质量发展，追求科研卓越，凝练学科科研方向，优化学科结构及资源配置机制。

作为山西一所地方性综合大学，山西大同大学有责任也有义务贯彻落实好山西省委省政府、山西省教育厅关于构建“云冈学”的重大战略。中国史学科具有独特的地缘优势，大同既是北魏都城同时又是云冈石窟开凿地，研究北魏历史文化及云冈学极为便利；学校办有《山西大同大学学报》《北朝研究》《云冈研究》等学术刊物；有相对稳定的研究团队；有较为充实的实验室仪器设备、图书资料等条件，能满足中国史学科研究生培养需求，为地方社会文化及经济建设发展做出了应有的贡献。

2025 年，学科进一步明确发展方向，以云冈学为核心，聚焦北魏历史文化、桑干河流域社会变迁、石窟寺保护与利用三大方向，积极准备中国史其他二级学科的师资引进和课程建设。

（二）人才培养

2023 年修订完成《中国史硕士研究生人才培养方案》，对培养目标及要求、学制与学分要求、课程设计方案、实践环节要求、学位论文及学位授予、培养方式等方面作出了详细规定。2025 年根据学科发展需要，对培养方案进行了微调，增加了实践教学比重。

中国史专业每门课程都有规范的教学大纲、考试大纲，通过定期的教学检查来保证教学大纲的正常执行，近三年来，教学大纲的制定和执行情况良好。

2025 年度本学位点按照人才培养方案和教学大纲要求实施教学，注重过程管理，讲求培养实效。对课程持续进行改进：一是改变传统的上课模式，增加案例教学的课程比例，二是创新实践教学模式。三是在专业课教学中，有计划地安排学校聘请相关学者研究生进行授课或开设讲座，拓展学生思维。四、鼓励支撑研究生参与校外的学术会议和学术活动，开阔学生视野。五是坚持期中教学检查制度、学生评教制度和教学督导员巡视制度。六是严格落实毕业论文流程与要求，及时跟踪、保障学位论文评审。七是强化落实导师负责制与考核，年终考核均合格以上；八是出台社会实践、奖助学金评审等制度。

2025 年度，研究生不仅完成了校内课业，也开始了科研的路程，很多同学都参与了一些学术会议，很多同学都有学术论文发表。全年

研究生参与学术会议 3 人次，发表学术论文 5 篇，并获得多项竞赛奖项。

（三）科学研究

2025 年度，本硕士点获得相关科研立项 2 项，其中省部级科研项目 2 项。孙瑜老师的《云冈至龙门沿线石窟碑刻的搜集整理与研究》顺利结项，并获山西省社会科学研究优秀成果二等奖。指导教师全年发表论文 2 篇，核心期刊论文 1 篇。

（四）师资队伍建设

学术带头人均为高级职称，承担过国家社科基金项目。各个方向的科研队伍和研究团队情况如下：

专门史（含云冈学）有专任教师 13 人，其中正高级职称 3 人，副高级职称 7 人，讲师 3 人。博士学位 8 人。主要研究团队名称：桑干河流域史、华北区域史、云冈学。

中国古代史有专任教师 3 人，其中副高级职称 3 人，博士学位 2 人。主要研究团队名称：北魏史、北方民族史。

2025 年度，本学位点依据《山西大同大学大学硕士研究生指导教师遴选办法》新增研究生导师 3 人，同时在原有近代史方向师资力量基础上再引入中国近代史方向博士 1 名，为增设该方向做准备。继续认真执行认真落实导师指导研究生制度。

2025 年度对担任硕士研究生的导师进行考核，敦促导师落实导师职责、加强培养过程中的导师管理工作。其中主要考核导师指导研究生制定的个人培养方案、导师的课堂教学工作、导师科研与教研成

果、导师带领研究生参与社会实践活动等。

（五）国际合作与交流

目前国际合作与交流较少，世界一流大学的实质性合作仍有待加强，国际合作项目尚未取得突破。期待以后能在学术上有更多的交流和发展。

四、存在的问题与不足

（一）学科建设

各二级学科之间发展存在不平衡的现象，专门史、中国古代史报考人数较多，但云冈学报考人数有限。云冈学学科建设正处于升级发展的关键时期和机遇期，云冈学的建设和发展态势在省内高校中未处于明显和绝对优势。拟增设的中国近代史、历史地理学、历史文献学师资储备不足，课程体系建设尚未完成，需要加快准备进度。

（二）人才培养

硕士生源质量还需进一步提高。2025 年本学位点招收的 18 名硕士生中，除了少数来自本专业外，超 50% 的学生是跨专业考取，来自双一流建设高校的生源仍为零，生源质量有待进一步提高。

在教学立项、教学成果奖、精品课程、精品教材、对外交流等方面较为欠缺，仍需加强，进一步促进人才培养水平的提高。研究生参与国际学术交流的机会有限，国际化视野有待拓展。

（三）原创性研究

学位点现有研究成果在现象层面的展示较多而深入探析和内在关联性揭示不足，应用研究有余而理论探索不够，具有思想性、理论

性的研究成果较为缺乏，未能够真正建立自身的研究范式和方法论体系，云冈学方面独特的学术话语权未能充分彰显，学术研究的制高点未能有效占据。2025 年高水平、有影响力的标志性成果仍显不足。

（四）师资队伍

中国史专业师资力量虽有增强，但仍显薄弱，缺乏具有深刻学术背景的教师。从职称结构来看，中国史专业高级职称教师比例不高，缺乏正高级职称学术带头人，难以形成有效的学术引领与资源集聚，影响学科的整体学术水平和声誉，在学术交流和科研项目中缺乏竞争力。

年龄结构方面，存在年龄断层现象。青年骨干教师数量不足，中老年教师相对集中。部分老年教师长期深耕传统研究方向，虽积累丰富，但在学术视野、研究范式与创新方法上未能及时跟进前沿动态，导致科研成果创新性不足，高层次项目申报竞争力较弱。

（五）国际合作与交流不够

由于主、客观原因，中国史学科视野较为狭窄，主要体现为在民族融合背景下发挥学科优势，进行大格局、宽领域、开放性的改革创新意识不够；在资源整合、跨学科互鉴、多领域联动以及开展产学研、校地企多方和多行业合作与交流方面仍需要加强，要进行更为开放的学科建设层面的“外联内和”工作。2025 年国际合作与交流虽有起色，但实质性合作项目尚未落地，与国际学术前沿接轨的程度有待深化。

六、下一步建设计划

（一）学科建设

在未来学科发展方向上，以云冈学（专门史）为核心，聚焦北魏历史文化、桑干河流域社会变迁、石窟寺保护与利用三大方向，重点发展“北魏民族融合与社会治理”“桑干河流域历史地理变迁”“云冈石窟艺术数字化保护”三大领域，推动学科交叉融合，探索“文化遗产保护技术”“区域社会史比较研究”等新兴领域，形成差异化竞争力。同时制定中国史学科发展规划，明确各二级学科（中国古代史、专门史）协同发展路径，积极准备中国近代史、历史地理学、历史文献学方向的增设工作。增设“云冈学前沿专题”等特色课程，建立学科动态调整机制，确保研究方向与地方需求、国家战略紧密结合。

在学科评估方面，对标教育部第五轮学科评估指标，定期开展学科自我评估，建立学科建设指标体系，涵盖师资队伍、人才培养、科研成果等关键指标，聚焦科研成果质量（如权威期刊论文、国家级项目）、师资结构优化（博士占比、高层次人才引进）、学生培养成效（就业率、学术成果）等核心指标。每年进行数据收集与分析，找出短板，针对性改进。同时，积极邀请国内外同行专家进行诊断式评估，拓宽学科发展思路。在学科提升方面，重点支持云冈学领域的标志性成果培育，力争3年内实现国家级科研项目新突破，并在权威或核心期刊发表高水平论文。

（二）人才培养

在课程体系优化与教学改革方面，优化课程设置，增加实践教学比重，引入案例教学与田野实践模块，引入“云冈石窟田野调查”“历史文化遗产保护实践”等实践课程；增设“云冈文献研读”“文化遗产保护技术”等特色课程，强化学生的区域研究能力；增设“云冈学方法论”“数字化历史研究技术”等前沿课程，强化学生的理论与技术结合能力。同时加强与云冈研究院、大同市博物馆、大同市考古研究所等机构合作，建立研究生工作站和“实践教学基地”，让学生参与实际项目，提升学生应用能力。推行“双导师制”，聘请合作单位专家担任实践导师，提升应用型人才培养质量。

在研究生创新能力培养方面，资助研究生自主申报课题，鼓励参与导师科研项目。定期举办“云冈学术创新大赛”和“云冈学术论坛”，设置“田野调查创新奖”“最佳论文奖”，获奖者优先推荐至国内外学术会议交流，论文择优推荐发表，并给予学术成果奖励。同时鼓励学生参加各类学术会议与竞赛，对发表高水平论文的学生给予奖励。开设学术讲座与科研方法培训，邀请专家分享经验。

在研究生就业与职业发展规划指导方面，与地方文旅部门、文博机构共建实习基地，定向培养文化遗产管理、地方史编纂等领域的专业人才。开设“职业竞争力提升工作坊”，邀请双一流高校学者、行业专家开展职业规划讲座，解读就业趋势，提升学生学术与就业双重竞争力；建立校友资源库，为学生提供职业发展建议与实习机会。

（三）科学研究

在科研项目申报与成果转化方面，整合校内外历史学、艺术学、考古学团队，集中攻关“云冈石窟数字化保护与传播”“北魏平城民族融合机制”等跨学科课题，集中申报国家社科项目和教育部人文社科项目。组织学术研讨会和工作坊，邀请国内外知名学者分享理论研究经验，提升研究的理论深度；举办科研项目申报培训，邀请专家解读指南、分享经验；组织校内预评审，提高申报质量。同时鼓励教师围绕云冈学与北魏史等领域开展深入研究，加强与地方政府和企业合作，推动科研成果转化，为石窟寺旅游开发、文物保护提供智库支持。

在科研团队建设方面，打破学科壁垒，探索历史学与考古学、艺术学等学科融合研究，并联合艺术学、考古学等学科组建跨学科研究团队，重点攻关“云冈石窟艺术数字化复原”“北魏民族融合与社会治理”等交叉课题。同时吸纳艺术学、计算机科学等领域学者，重点突破理论瓶颈与技术难点。在科研合作方面，加强与国内外高校、科研机构合作，联合申报项目、共建科研平台。特别是进一步深化与北京大学、浙江大学、山西大学等高校的战略合作，定期举办联合学术研讨会，提升学术影响力。

（四）师资队伍建设

在高层次人才引进与培养方面，针对师资力量薄弱和学缘结构不合理的问题，制定人才引进清单，明确急需人才的专业方向与层次标准。拓宽人才引进渠道，引进具有丰富教学经验和学术背景的教师，特别是具有博士学位和海外留学经历的高层次人才和具有国家级项目主持经验的领军人才，提供科研启动经费和团队组建支持。重点加

强中国近代史方向的师资引进，为该方向的增设提供人才保障。同时加强教师培训，定期组织教学方法和科研能力培训，提升教师综合素质。建立激励机制，对在教学、科研和社会服务方面表现突出的教师给予奖励，激发教师的工作积极性。通过外部引进和内部培养相结合的方式，提高高级职称教师的比例，优化师资队伍结构。

在支持青年教师成长方面，为青年教师配备导师，由资深教授指导青年教师制定职业发展规划，提供教学指导与科研合作机会，提升青年教师的教学科研能力。资助青年教师独立开展预研课题，鼓励青年教师进行创新性研究活动。同时搭建学术交流平台，促进青年教师之间的交流合作。定期开展教学能力培训与科研方法讲座，提升青年教师综合素质。同时鼓励青年教师到国内外知名高校访学、进修，拓宽学术视野，提升教学和科研水平。

（五）国际合作与交流

在国际合作项目拓展方面，积极拓展与国外高校、科研机构的合作，争取建立长期稳定的合作关系，开展合作研究，共享科研资源与成果，推动云冈学国际化。同时申请加入“丝绸之路文化遗产保护国际联盟”与“联合国教科文组织丝绸之路文化遗产保护网络”，参与跨国学术交流，提升学科国际影响力。在国际学术交流方面，推动师生与国际学术界接轨。鼓励教师参加国际学术会议，发表论文，展示研究成果；邀请国外知名学者来校讲学，拓宽师生国际视野。

七、保障措施

（一）政策支持

我院高度重视全日制中国史硕士学位点的建设与管理，制定了一系列完善的管理制度以保障教育质量。学院先后出台了《山西大同大学云冈学学院全日制中国史硕士日常管理制度》《全日制中国史硕士研究生导师考核管理办法》《全日制中国史硕士学位论文撰写标准》《全日制中国史硕士论文选题与开题制度》《全日制中国史硕士中期考核管理办法》《全日制中国史硕士学位论文答辩管理》《全日制中国史硕士课程学习与教学管理办法》以及《中国史硕士综合实践学分实施方案》等，同时建立了《全日制中国史硕士研究生教学评估与督导制度》，为硕士研究生的培养提供了全方位、多层次的政策支持，确保了我国史学位点的规范化、科学化发展。

2025 年学院进一步修订了《中国史硕士研究生人才培养方案》，优化了课程体系，加强了实践环节，为提升人才培养质量提供了制度保障。

（二）经费保障

本年度，学院采取多项有力措施，确保科研与教学经费的充足与高效使用。首先，积极争取学校及上级部门的专项经费支持，通过精心准备项目申报材料，成功获得了多项科研与教学改革项目的资助，为学位点建设提供了坚实的资金基础。同时，建立了严格的经费管理制度，实行专款专用，确保每一分钱都用在刀刃上，有效提高了经费的使用效率。为了进一步拓宽经费来源，学院特别鼓励师生积极参与

科研项目申报,通过争取外部科研经费来进一步支持学位点的建设和发展。

在经费使用过程中,始终坚持公开透明、合理合规的原则,定期接受学校及相关部门的审计和监督,确保经费使用的合法性和合规性。通过上述经费保障措施的实施,本院不仅为中国史研究生学位点的建设提供了有力的资金支撑,还为培养更多具有深厚历史学素养和创新能力强的高素质人才奠定了坚实的基础。

(三) 管理机制

在学校颁布的相关制度基础上,学院对学位点管理机制做了进一步完善与创新,制定了一系列相关的政策措施。

为了提高研究生教学质量,学位点制定了相关的评估与监督机制,具体如下:

凡本院承担的专业课程,由本院负责评估和督导。本院承担的公共课课程由研究生处负责评估和督导。教学评估与督导分期中和期末两次进行。教学评估实行研究生、教学同行、学院领导三级评价相结合的办法。参与评估的研究生、教学同行、学院领导要根据教师教学的实际情况,实事求是地进行评价。教学评估和督导结果在期末要反馈给任课教师。对于在教学中需要改进的,要及时将意见和建议反馈给任课教师。教学评估和督导结果既是评价教师教学效果的依据,又是研究生任课教师遴选的依据。2025年学院进一步完善了教学评估体系,增加了学生评教权重,建立了教学质量反馈与改进闭环机制,有效提升了教学质量。

八、总结

（一）年度建设总结

回望过去一年，中国史硕士学位点在学科建设、科研平台、师资队伍、人才培养、科学研究等多个方面取得了明显进展。

中国史硕士学位点不断完善学科体系，明确学科方向，逐步形成有鲜明特色和相对优势的研究领域，加强了学科交叉与融合，推动了云冈学与其他学科的协同发展。积极参与国家社科研究重点委托项目的研究工作，顺利推进课题中期检查，同时在课题申报、论文获奖以及平台建设等方面取得了显著成绩，提升了中国史学科的学术影响力。

中国史硕士点积极推进省级科研平台的建设，加强与校内外科研机构的合作，积极参与山西大同大学学术创新团队建设，为师生提供了良好的科研环境和条件。师资队伍方面，建设了年龄、学术梯队合理的师资力量。现有专任教师中，教授、副教授等高级职称教师占有显著优势，具有博士学位的青年教师比例提高。

在研究生人才培养方面，进一步完善了研究生培养方案，优化了课程体系，加强了实践教学环节，提高了研究生的培养质量。通过鼓励学生参加学校举办的云冈大讲堂等学术报告等活动，营造了浓厚的学术氛围，激发了研究生的学习兴趣和创新能力。

尽管我们在过去的一年中取得了显著进展，但仍存在一些问题和不足。例如，云冈学学科方向的凝练还需进一步加强，科研平台的利用率和产出效率有待提高，研究生的创新意识和实践能力还需进一步培养等。国际合作与交流虽有起色，但实质性合作项目尚未落地。

（二）未来展望

针对中国史硕士点的现状及存在的问题和不足，今后需要：

1.加强学科方向凝练

我们将进一步明确中国史学科研究方向，进一步加强学科交叉与融合，凸显云冈学特色，推动学科向更深层次、更宽领域发展。通过引进和培养优秀人才，加强学科团队建设，提升学科的整体实力。重点做好中国近代史方向的增设准备工作，确保未来数年顺利招生。

2.提升科研平台效能

我们将充分利用省级科研平台的优势，加强与校内外科研机构的合作与交流，优化校内外科研合作机制，提高平台的利用率和产出效率，共同推进科研项目和成果转化。

3.培养研究生创新能力

我们将进一步完善研究生培养方案，加强实践教学和创新能力培养。通过举办学术竞赛、创新创业项目等活动，激发研究生的创新意识和实践能力。积极拓展国际合作与交流渠道，加强与国外知名大学和科研机构的合作。通过参加国际会议等方式，提升师生的国际视野和学术水平。

4.加强师资队伍建设

针对师资力量薄弱的问题，加大人才引进力度，重点引进高层次领军人才。同时加强现有教师培养，支持青年教师成长，优化师资队伍结构。

5.深化国际合作与交流

积极拓展与国外高校、科研机构的实质性合作，推动师生与国际学术界接轨，提升学科国际影响力。

综上所述，中国史硕士学位点在过去的一年中取得了很大进展，但仍需继续努力，加强学科方向凝练、提升科研平台效能、培养研究生创新能力、加强师资队伍建设以及深化国际合作与交流等方面的工作。