

2022 年山西大同大学体育硕士专业学位授权点年度建设报告

一、学位点总体概况

(一)学位授权点基本情况

山西大同大学体育硕士专业学位授权点于 2022 年进入建设阶段，计划于 2023 年正式招收首批研究生。本学位点属 0452 体育学一级学科，拟下设 045201 体育教学、045202 运动训练、045204 社会体育指导三个专业领域，旨在构建以体育教学、运动训练和社会体育指导为核心的三大培养方向，形成理论与实践并重、学科交叉融合的人才培养体系。学位点立足山西省体育事业发展需求，紧密对接国家全民健身、健康中国等重大战略，依托学校综合性大学优势，启动学科布局优化工作，强化应用型人才培养特色，为正式招生奠定基础。

师资队伍建设方面，学位点现有硕士生导师 11 人，校外导师 8 人，行业导师 2 人。师资队伍涵盖中国高等教育学会体育专业委员会常务理事 2 人、山西省教学名师 3 人、国家级裁判 3 人，正逐步形成以学科带头人为引领、中青年骨干教师为主体、行业专家为补充的“双师型”导师团队。其中，一级学科带头人具有博士研究生学历、高级职称，主持国家社科基金项目及后期资助；二级学科带头人及研究团队均具备高级职称或博士研究生学历。

人才培养坚持以职业需求为导向，践行“厚基础、强实践、重创新”的培养理念，课程体系涵盖公共课、学科基础课、专业课及选修模块，突出专业素养与实操能力并重。

(二)学位授权点建设情况

1. 培养目标

计划培养德智体美劳全面发展，系统掌握体育专业基础理论，具备较强的实践创新与终身学习能力，具有良好的学术素养、职业道德和国际化视野，能够胜任各级各类体育教学、运动训练、社会体育指导、科学研究、组织管理等工作岗位的较高层次应用型体育专门人才。

2. 学位授予标准

本专业学位硕士研究生计划修满至少总学分 46，其中课程学习 36 学分，实践环节（专业实践）8 学分，学术活动 2 学分。通过开题、预答辩、送审和答辩等环节方可授予学位。

3. 培养方向

（1）体育教学：以体育教学实践为导向，以运动项目为载体，重点培养综合素养高、专业技能突出的高层次应用型人才。

（2）运动训练：以运动训练实践为导向，以运动项目为载体，重点培养具有先进训练理念和较强实践能力的高层次应用型人才。

（3）社会体育指导：以社会体育指导实践为导向，以体育健身运动项目为载体，重点培养从事健身指导的高层次应用型人才。

(三)研究生导师情况

学院致力于构建一支以学术导师为核心、行业导师为支撑，理论与实践深度融合的导师队伍。目前已形成以体育教学、运动训练、社会体育指导三大方向为引领的导师团队结构，学位点本年度具备体育硕士专业学位研究生指导资格的导师共 11 人。

(四)研究生课程设置与实习实训基地

1. 课程设置

课程设置已规划完成，以职业需求为导向，构建了公共必修课、专业必修课、选修课和实践课程的体系。总学分要求为 46 学分，详见表 2。

表 1 山西大同大学体育专业硕士课程设置情况

课程类型	课程	学 分	总学 分
公共必修 课	英语一、英语二、习近平新时代中国特色社会主义思想理论与实践研究、马克思主义与社会科学方法论、学术道德与学术规范、逻辑学、计算机	12	46
专业必修 课	体育原理、体育与健康课程与教学论、运动训练竞赛学、体育科研方法、运动科学与健康	13	
公共选修 课	论文写作、美育类课程、劳动教育类课程	3	
专业选修 课	各研究领域选择 8 学分的相关课程	8	
实践课程	校内实训、校外见习、学术会议等	10	

2. 实习实训基地

山西大同大学体育学院以“科研创新、服务地方”为导向，积极拓展校企合作与实训基地建设，落实产教融合研究生联合培养机制，推进“双导师制”培养模式，强化实践教学与行业对接，目前与大同市第二中学校、大同市体育运动学校、大同市体育产业发展中心等单位达成合作意向，初步规划“课程学习+基地实践+科研训练”一体化培养体系，建设了理论与实践相结合的社会服务人才培养体系。

二、存在的问题与不足

在 2022 年学位点建设期间，师资队伍结构仍存在优化空间，高层次人才的介绍和培育工作尚显不足，难以充分满足未来体育硕士培养对高水平导师的需求；导师培训体系虽已初步开展，但仍需进一步深化和系统化，以全面提升导师的指导能力与综合素养，从而有效应对 2023 年正式招生的实际需要。这些因素共同构成了学位点建设期的关键挑战。

三、下一步建设计划

1. 学科建设

学位点将重点加大高层次人才引进与培育力度，通过设立专项引才计划、优化资源配置，着力构建职称学历结构合理、跨学科背景突出的师资团队；同时持续优化学科布局，深化体育与健康、大数据等前沿领域的交叉融合，积极推动科研创新与成果转化，为 2023 年正式招生奠定坚实的学科基础，助力学位点实现特色化、高质量发展。

2. 人才培养

学位点将进一步完善导师培训机制，围绕师德师风、科研指导、课程思政、导学关系等核心模块开展系统化、常态化培训，提升导师综合指导能力；同时细化各培养方向的实践教学方案，强化与实践基地的协同设计，推动“课程—实践—科研”一体化培养体系落地，为 2023 年首批研究生培养做好充分准备。

四、总结

1. 对年度建设工作的总体评价

2022 年学位点筹备工作有序化推进，在制度建设、方向规划及导师队伍建设等方面取得了阶段性成果，为后续的正式申报与招生工作奠定了坚实基础。特别是在导师培训方面成效显著，围绕立德树人、科研指导与教学能力提升开展了多轮专项培训，有效提升了导师团队的指导素养与责任意识。然而，师资队伍在高级职称占比、博士学位人员比例等方面仍需优化，高层次人才的引育力度亟待加强，以更好地支撑应用型人才培养目标的实现。

2. 对未来发展的展望

展望 2023 年，随着学位点正式启动招生工作，各项建设工作将进入全面实施阶段。学位点将有序推进首批研究生培养任务，持续深化师资队伍、课程体系与质量监控等内涵建设。通过精准对接区域体育发展战略，着力培养高素质应用型人才，为山西省全民健身、竞技体育及体育产业的高质量发展提供人才与智力支撑。

山西大同大学体育学院

2022 年 12 月 20 日